



Anticipation Motor Development of Children Aged 6-23 Months by Mastery Motivation DMQ

Hajar Jahadian Sarvestani^{1*}

Corresponding author: Hajar Jahadian Sarvestani, Department of Physical Education and Sport Sciences, Faculty of Humanities, Kazerun Branch, Islamic Azad University, Kazerun, Iran.

Email: jahadian86@gmail.com

Received: 30 Oct 2022

Accepted: 12 March 2024

Abstract

Introduction: Motivation is an inner psychological driving force that persuades children to make efforts to master activities or skills that are somewhat challenging. The aim of this study was to anticipate the motor development of children aged 6-23 months by mastery motivation.

Methods: The study was a descriptive- survey, in this study, 334 children were evaluated at 6-23 months of age in Shiraz, were collected in 1401, and were evaluated by mastery motivation questionnaire (DMQ18) and motor development by age & stage questionnaire (A.S.Q).

Result: The results showed that motivation predicted 0.04 of the variance of gross motor development and the standard coefficient of the effect of motivation on gross motor development is 0.21, also motivation predicted 0.01 of the variance of fine motor development of children and the standard coefficient of the effect of motivation on fine motor development is 0.11.

Conclusions: Children with motor development delays can be motivated by teachers and parents with various strategies such as rhythmic games, so that the motor development delays can be eliminated. Children's motivation evaluation can help motor development specialists and occupational therapists in the cause of motor development delay.

Key words: Child, gross motor, Fine motor, Mastery motivation.



تبیین رشد حرکتی اطفال ۲۳-۶ ماه با استفاده از انگیزش برتر با استفاده از پرسشنامه DMQ

هاجر جهادیان سروسناری^{*۱}

نویسنده مسئول: هاجر جهادیان سروسناری، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده علوم انسانی، واحد کازرون، دانشگاه آزاد اسلامی، کازرون، ایران.
ایمیل: jahadian86@gmail.com

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۲/۲۲

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۸/۹

چکیده

مقدمه: انگیزش بعنوان انگیزه درونی کودک برای کسب توانمندی در یک تکلیف، به گونه ای که تکلیف و مهارت مورد نظر تا اندازه ای چالش برانگیز باشد تعریف می شود. هدف از تحقیق حاضر تبیین رشد حرکتی (حرکات ظریف- درشت) اطفال ۲۳-۶ ماه با استفاده از انگیزش برتر می باشد.

روش کار: روش پژوهش مطالعه حاضر، توصیفی و از نوع مطالعات پیمایشی است، جامعه آماری شامل کودکان دختر و پسر ۲۳-۶ ماه شهرستان شیراز است، که در سال ۱۴۰۱ جمع آوری شدند، نمونه آماری پژوهش حاضر شامل ۳۳۴ کودک بوده که بصورت سیستماتیک مشخص شده بودند، ابزار گردآوری اطلاعات شامل، پرسشنامه انگیزش برتر و پرسشنامه سن- مرحله (A.S.Q) بوده است.

یافته ها: مولفه انگیزش ۰/۰۴ از واریانس حرکات درشت را تبیین کرد و اندازه ضریب اثر استاندارد انگیزش بر رشد حرکات درشت ۰/۲۱ بوده است. همچنین انگیزش ۰/۰۱ از واریانس حرکات ظریف کودکان را پیش بینی کرد که اندازه ضریب اثر استاندارد انگیزش بر رشد حرکات ظریف کودکان ۰/۱۱ است.

نتیجه گیری: کودکانی که تاخیر رشد حرکتی دارند توسط مربیان و والدین با راهبردهای گوناگون مانند بازی های ریتم دار و موزون برانگیخته شوند، تا بدین وسیله تاخیرهای رشد حرکتی برطرف شود، ارزیابی انگیزش کودکان می تواند به متخصصان رشد حرکتی و کاردرمانگرها در علت تاخیر رشد حرکتی کمک کند.

کلیدواژه ها: کودک، حرکات درشت، حرکات ظریف، انگیزش برتر.

مقدمه

باعث از بین رفتن ناپایداری درون سیستم می شود و نوزاد می تواند وضعیت پایدار فعلی خود را به یک شرایط ناپایدار جدید تغییر دهد، این سائق درونی باعث کاوش و مسلط شدن بر محیط خود می شود و رشد روانی اجتماعی، شناختی و حتی حرکتی فرد را تحت تاثیر قرار می دهد (۳) و به رشد کیفیت رابطه اجتماعی، از عهده چالش های محیط برآمدن و کسب فعالیتهای حرکتی کمک می کند (۴). بیش از یک قرن نظریه پردازان رشد معتقدند انگیزش باعث کشف الگوهای جدید رفتار می شود و کنکاش در محیط می تواند پیامدهای قابل توجهی برای انگیزش کودک داشته باشد، von Hofsten (۲۰۰۷) بیان می کند که انگیزه موجب تحریک عمل می شود و این درک عمل پایه ای برای رشد شناختی است (۵). انگیزش همچنین باعث تسریع رشد

بر اساس مدل International Classification of Functioning, Disability and Health, (ICF) سازمان بهداشت جهانی (۲۰۰۱)، شناسایی عوامل زمینه ای موثر بر رشد کودک مورد تاکید است، همچنین متخصصان و محققان رشد نیز بر اهمیت شناسایی عوامل زمینه ای کودک که شامل عوامل محیطی و فردی کودک است و در حال پایه گذار روانشناسی رشد است، تاکید دارند. (۱). انگیزش بعنوان سائق کودک برای کسب توانمندی در یک تکلیف، به گونه ای که تکلیف و مهارت مورد نظر تا اندازه ای چالش برانگیز باشد (۲)، انگیزش یکی از مهم ترین اجزا برای ایجاد یک رفتار در سیستم جدید است، بر اساس نظریه سیستم های پویا انگیزش

تاخیر رشد حرکتی دارند امتیاز انگیزش برتر آنها پایین تر از کودکان بدون تاخیر رشد حرکتی است (۱۰، ۱۱، ۱۲). همچنان که نوزادان در طی سال اول زندگی فعال تر می شوند، مجموعه حرکتی به طور فزاینده ای با حرکات پیچیده و متنوع حرکتی بارز می شود که زمینه را برای انواع راهبردها برای حرکت در محیط فراهم می کند (۱۳)، به این ترتیب سالهای اول زندگی به دلیل تغییرات ناگهانی در رشد حرکتی زمان ایده آلی برای بررسی تاثیر عوامل مختلف بر نتایج رشد حرکتی است، دلیل انتخاب این رده سنی تغییرات ناگهانی در توانایی جابجایی کودکان است که که طی این سالها رخ می دهد، بویژه انتقال از مرحله پیش جابجایی به مرحله جابجایی (۱۴). یک عامل مهم برای متخصصان و محققان رشد، شناسایی عوامل زمینه ای، مانند ویژگی های نوزادان بر روی رشد کودک است، اما متأسفانه هنوز تحقیقات در مورد نقش ویژگی های نوزادان، به ویژه در ارتباط با رشد حرکتی، در ادبیات وجود ندارد، اهمیت مسئله حاضر ما را بر آن داشت با توجه به کمبود تحقیقات در حیطه انگیزش، به تبیین رشد حرکتی با استفاده از عامل انگیزش در اطفال ۲۳-۶ ماهه بپردازیم.

روش کار

روش پژوهش مطالعه حاضر توصیفی و از نوع مطالعات پیمایشی بوده است، جامعه آماری شامل کودکان دختر و پسر ۲۳-۶ ماهه شهرستان شیراز است، نمونه آماری پژوهش حاضر شامل ۳۳۴ کودک می باشد، گزینش نمونه بصورت نمونه گیری طبقه ای بوده، بدین صورت که ابتدا به معاونت شهرسازی شهرداری شهرستان شیراز جهت تهیه نقشه مختصات دار شهر شیراز با فرمت BWG مراجعه شد و سپس توسط متخصصین شهرداری و متخصصان سیستم اطلاعات جغرافیایی، مناطق ده گانه مشخص و بطور سیستماتیک مراکز بهداشت ها در مناطق مورد نظر مشخص شدند، در ادامه محققان در مراکز بهداشت حضور یافتند و اقدام به اطلاع رسانی به خانواده ها از طریق تماس تلفنی و پیامک کردند، در نهایت نوزادانی که به مراکز مراجعه کردند به طور تصادفی انتخاب و مورد ارزیابی و غربالگری قرار گرفتند. در طی انجام مراحل تحقیق چنانچه کودک تاخیر رشد حرکتی داشت، محقق به مدت ۲ ماه کودک را تحت مراقبت و بررسی قرار می داد، چنانچه تاخیر رشد حرکتی برطرف نشده بود برای بررسی بیشتر به متخصص اطفال ارجاع داده می شود.

می شود. به گونه ای که کودک برای یادگیری مهارتهای جدید برانگیخته می شود. کودک می خواهد بفهمد چگونه می تواند به هدفش برسد؛ بنابراین مکرراً برای انجام مهارت تلاش می کند و پس از چندین مرتبه تلاش و دست یافتن به این چالش متبخر می شود، انگیزش مجدداً باعث می شود که کودک برای کسب مهارتهای جدید بعدی تلاش کند که اصولاً از مهارت قبلی سخت تر می باشد، همچنان که کودک راهبردهای جدید را جستجو می کند شایستگی اش افزایش می یابد (۲).

انگیزش برتر تاثیر مهمی بر بارزه های رشدی کودک دارد، پژوهشگران بسیار بر اهمیت انگیزش تاکید کرده اند، Adolph (۱۹۹۸) بر این باور است که تفاوت انگیزشی می تواند توضیح دهد که چرا بعضی از بچه ها از خزیدن بر روی شکم آزاده می شوند در حالیکه دیگر کودکان صبر می کنند تا قدرت برای جابجایی بر روی دست و زانوهایشان قبل از این که بتوانند راه بروند بدست بیآورند (۶) اما متخصصین رشد، رشد حرکتی و والدین چندان به اهمیت شاخص های هیجانی کودک و اهمیت آن بر دیگر بارزه های رشد توجه ندارند، آنچه از مطالعات برمی آید نشانگر اهمیت انگیزش در رفتار اجتماعی، شناختی و حتی حرکتی کودک است. یکی از دلایل بالقوه این شکاف در ادبیات پژوهشی، می تواند کمبود مطالعات ویژگیهای رفتاری و انگیزشی با بارزه های رشد کودکان بخصوص رشد حرکتی می باشد.

Atun (۲۰۱۳) به بررسی رابطه بین رشد حرکتی و انگیزش به حرکت پرداختند، نتایج بیانگر این مطلب بود که کودکانی که مادرشان آنها را برمی انگیزانند مهارتهای حرکتی چندگانه را سریع تر فرا می گیرند (۷). Isidora (۱۹۹۸) در مطالعه ای تاثیر فاکتورهای خطر بر رشد کودک در میان کودکان با وضعیت اقتصادی-اجتماعی پایین که تحت شرایط نامطلوب بیولوژیکی متولد شده و در معرض شرایط اجتماعی نامطلوب بودند- را بررسی کرد. نتایج پژوهش نشان داد انگیزش، یکی از عوامل معنادار برای توضیح تغییرات هر دو شاخص رشدی است، و قدرت بالایی برای پیش بینی رشد حرکتی کودک دارد (۸). در مطالعه ای رابطه بین انگیزش حرکت و رشد حرکتی در کودکان دارای تجربه مهد کودک همچنین کودکان فاقد آن تجربه بررسی شده، نتایج بیانگر ارتباط مثبت و معنی داری بین انگیزش حرکت و رشد حرکتی نشان داده است (۹)، مطالعات متعددی به بررسی رشد حرکتی و انگیزش برتر پرداختند، نتایج نشان داده است کودکانی که

مولر (۱۹۹۶) برای تعیین حجم نمونه از نسبت حجم نمونه پارامتر آزاد برای برآورد استفاده می کند وی حداقل این نسبت را ۵ به ۱، حد متوسط ۱۰ به ۱ و حد بالای آن نسبت ۲۰ به ۱ عنوان می کند (۱۵).

ابزار و روش جمع آوری اطلاعات

پرسشنامه انگیزش برتر در سال ۱۹۸۰ توسط George Morgan برای اطفال ۲۳-۶ ماه طراحی شده است که پرسشنامه والدین گزارش می باشد، این پرسشنامه دارای ۲۸ سؤال و ۷ خرده مقیاس در طیف ۵ لیکرتی است و خرده مقیاس ها شامل استمرار شناختی، استمرار بر حرکات درشت، برقراری ارتباط با کودکان، برقراری ارتباط با بزرگسالان، واکنش منفی به موقعیت های چالش برانگیز، خوشحالی برتر و شایستگی عمومی است (۱۶). پرسشنامه انگیزش برتر دارای روایی و برازش مطلوب می باشد، خرده مقیاس های انگیزش برتر دارای بارهای عاملی مطلوب (۰/۷۵-۰/۹۹) است و هیچ کدام از سؤال های پرسشنامه انگیزش برتر حذف نشده است، همچنین ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۵ می باشد که نشان می دهد پرسشنامه انگیزش برتر در سطح قابل قبول پایا می باشد، ثبات درونی در تمامی خرده مقیاس ها قابل قبول بود (بیشتر از ۰/۷۰) بجز واکنش منفی (۰/۶۰) و شایستگی عمومی (۰/۶۳) که در سطح متوسط گزارش شدند (۷۱).

پرسشنامه سن-مرحله (A.S.Q) برای غربالگری اطفال ۶۰-۲ ماه طراحی شده که توسط معاونت بهداشت- وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی کشور نقاط برش آن تعیین و مشخص شده است. این پرسشنامه شامل ۵ حیطه

تکاملی است، حیطه برقراری ارتباط، حرکات درشت، حرکات ظریف، فردی-اجتماعی و حل مسئله. پرسشنامه حاوی ۳۰ سؤال در ۵ حیطه ذکر شده و هر حیطه شامل ۶ سؤال است که به زبان ساده در مورد تکامل کودک نوشته شده و در آن سؤالات هر حیطه به ترتیب از فعالیت های آسان به سخت مرتب شده که توسط والدین یا مراقبین کودک تکمیل می گردد. در طراحی متن پرسشنامه از کلماتی استفاده شده که افرادی با سطح سواد ابتدایی نیز قابل فهم باشد. امتیازات تاخیر یا عدم تاخیر کودکان در حیطه حرکات درشت و ظریف براساس نقطه برش پرسشنامه ASQ است، نسخه فارسی ASQ دارای قابلیت اطمینان از ۰/۷۶ تا ۰/۸۶ است. روایی آن با استفاده از تحلیل عاملی تعیین و در سطح قابل قبولی است (۸۱).

روش تجزیه و تحلیل آماری

از آمار استنباطی برای پیش بینی حرکات ظریف و درشت به وسیله انگیزش با استفاده از آزمون تحلیل رگرسیون خطی استفاده شده است، برای تحلیل داده ها نیز از نرم افزار SPSS در سطح معناداری $P \leq 0/05$ انجام شده است. در پژوهش حاضر به منظور بررسی پیش فرض تحلیل رگرسیون خطی از آزمون دوربین واتسون از جهت بررسی استقلال خطاها در متغیر وابسته حرکات درشت (۱/۹۵) و حرکات ظریف (۱/۹۲) استفاده شده است که به معنای عدم همبستگی بین خطاها است، در نتیجه پیش فرض اصلی تحلیل رگرسیون خطی تأیید می شود.

یافته ها

جدول ۱: یافته های مربوط به جنسیت کودکان اعضای نمونه

جنسیت	تعداد	درصد
۱ دختر	۱۶۲	۴۸/۷
۲ پسر	۱۷۲	۵۱/۳
مجموع	۳۳۴	۱۰۰

از میان کل ۳۳۴ کودک شرکت کننده، تعداد ۱۷۲ نفر (۵۱/۳ درصد) پسر و ۱۶۲ نفر (۴۸/۷ درصد) دختر می باشند

جدول ۲: آماره توصیفی مربوط به مقیاس های تحقیق

انگیزش	حرکات درشت	حرکات ظریف
میانگین	۵۱	۵۷
انحراف استاندارد	۹/۴۰	۴/۷
بیشینه	۶۰	۶۰
کمینه	۲۵	۳۵

نتایج نشان داد که انگیزش بطور معناداری رشد حرکتی (حرکات ظریف، حرکات درشت) اطفال ۲۳-۶ ماه را پیش بینی می کند،

همان طور که نتایج جدول ۲ نشان می دهد بیشترین نمره انگیزش کودکان برابر با ۱۹۰ و بیشترین تمرات حرکات درشت و ظریف به ترتیب برابر با ۵۱ و ۵۷ است

جدول ۳: خلاصه مدل رگرسیون خطی انگیزش بر حرکات درشت کودکان ۶ تا ۲۳ ماه

مدل	همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تنظیم شده	خطای استاندارد برآورد
۱	۲۱۰.	۰۴۴°	۰۴۱.	۹۰۱

حرکات درشت کودکان را پیش بینی کند.

متغیرهای پیشبین: انگیزش

باتوجه به جدول ۳، متغیر انگیزش می تواند ۰/۰۴ از واریانس

جدول ۴: شاخص های آماری رگرسیون خطی انگیزش بر حرکات درشت کودکان ۶ تا ۲۳ ماه

مدل*	ضریب اثر غیراستاندارد	خطای برآورد	ضریب اثر استاندارد	شاخص t	سطح معنی داری
ثابت	۴۵۰۱	۱۷۸		۲۵۲۸	۰۰۰
انگیزش	۰۶	۰۱	۲۱	۳۹۱	۰۰۰

انگیزش بر رشد حرکات درشت ۰/۲۱ می باشد. به این معنی که یک واحد افزایش انحراف معیار متغیر انگیزش، منجر به افزایش ۰/۲۱ انحراف معیار متغیر حرکات درشت کودکان ۶ تا ۲۳ ماه می شود.

متغیر ملاک: حرکات درشت

شاخص F تحلیل واریانس: ۱۵،۳، سطح معنی داری زیر ۰/۰۰۱ جدول ۴، نتایج حاصل از آزمون رگرسیون خطی نشان می دهد متغیر انگیزش، سهم معنی داری در پیش بینی حرکات درشت دارد، همچنین، اندازه ضریب اثر استاندارد

جدول ۵: خلاصه مدل رگرسیون خطی انگیزش بر حرکات ظریف کودکان ۶ تا ۲۳ ماه

مدل	همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تنظیم شده	خطای استاندارد برآورد
۱	۱۱۳	۰۱۳°	۰۱۰	۴۷۳

حرکات ظریف کودکان را پیش بینی کند.

*متغیرهای پیشبین: انگیزش

باتوجه به جدول ۵، متغیر انگیزش می تواند ۰/۰۱ از واریانس

جدول ۶: شاخص های آماری رگرسیون خطی انگیزش بر حرکات ظریف کودکان ۶ تا ۲۳ ماه

مدل*	ضریب اثر غیراستاندارد	خطای برآورد	ضریب اثر استاندارد	شاخص تی	سطح معنی داری
ثابت	۵۵۳	۹۳		۵۹۰	۰۰۰
انگیزش	۰۱۷	۰۰۸	۱۱۳	۲۰	۰۴۰

تا ۲۳ ماه می شود.

متغیر ملاک: حرکات ظریف

*شاخص F تحلیل واریانس: ۴،۲، سطح معنی داری زیر ۰/۰۰۱

جدول ۶ نتایج حاصل از آزمون رگرسیون خطی نشان می دهد متغیر انگیزش، سهم معنی داری در پیش بینی حرکات درشت دارد، همچنین، اندازه ضریب اثر استاندارد انگیزش بر رشد حرکات ظریف ۰/۱۱ می باشد. به این معنی که یک واحد افزایش انحراف معیار متغیر انگیزش، منجر به افزایش ۰/۱۱ انحراف معیار متغیر حرکات درشت کودکان ۶

بحث

هدف از مطالعه حاضر تبیین رشد حرکتی اطفال ۲۳-۶ ماه با استفاده از انگیزش برتر با استفاده از پرسشنامه DMQ است. بدین منظور ما در اولین قدم به پیش بینی رشد حرکتی اطفال ۶ تا ۲۳ ماه با استفاده از انگیزش پرداختیم و نتایج نشان داد انگیزش ۰/۰۴ از واریانس حرکات درشت و ۰/۰۱ از واریانس حرکات ظریف کودکان را پیش بینی

دارند نسبت به همسالان بدون تاخیر رشد حرکتی قدرت حل مسئله، جستجوگری و کنجکاوی پایین تری دارند که این مساله ناشی از پایین بودن انگیزه آنهاست (۲۰). همان طور که نتایج مطالعات نشان داد نتایج تحقیق حاضر با مطالعات موجود با یکدیگر همراستا است.

نتیجه گیری

همان طور که از نتیجه مطالعه حاضر استنباط می شود، انگیزش سهم معنادار در پیش بینی رشد حرکتی اطفال ۲۳-۶ ماه دارد، همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان می دهد اگرچه انگیزش سهم معنادار در رشد حرکتی کودک دارد؛ ولی اندازه اثر آن برای پیش بینی رشد حرکتی محدود است؛ زیرا رشد حرکتی کودک تنها توسط یک عامل پیش بینی نمی شود، بلکه بر اساس نظریه سیستم های پویا عوامل فردی و محیطی بسیاری در تکامل رشد حرکتی کودک اثرگذار است (۴). در بحث های تئوریک رشد، مفهوم انگیزش در دیدگاه کلینیکی مهم و انگیزش بعنوان یکی از ابعاد رشد اطفال شناخته شده است، کاردرمان های اطفال، انگیزش را یکی از عوامل تعیین کننده در بهبود توانایی حرکتی پایه در کودکان می دانند. مریانی که با کودکان کار می کنند، بخصوص کودکانی که تاخیر مشکلات حرکتی دارند باید راهبردهایی برای برانگیزاندن کودک جهت برنامه درمانی استفاده کنند (۶) و می توان از شیوه برانگیزاندن انگیزش کودک به رشد مهارت های ظریف و درشت کودک کمک کرد. ارزیابی انگیزش کودکان می تواند به متخصصان رشد حرکتی و کاردرمانگرها در علت تاخیر رشد حرکتی کمک کند. آنچه که والدین و کاردرمانگرها باید به آن توجه کنند شیوه های برانگیزاندن کودک است که از روشهای آن بازبهای شناختی، اجتماعی و حرکتی در ارتباط با کودکان دیگر و بزرگسالان نزدیک کودک می باشد. هر نوع بازی که والدین با کودک در سال اول زندگی انجام دهند؛ چنانچه که جنبه شناختی و حرکتی داشته باشد باعث افزایش انگیزش در کودک می شود، و البته در سال دوم زندگی، بازی هدفمند اجتماعی کودک در جمع کودکان دیگر نیز می تواند باعث بهبود شادی در کودک شود که این به امر به شایستگی عمومی کودک کمک می کند که در نهایت موجب بهبود انگیزش در کودک می شود.

پیشنهادهای برآمده از تحقیق بیان می دارد که چنان

می کند، نتایج پژوهش پیش رو هیچ گونه عدم همسویی با ادبیات پژوهش ندارد، بدین منظور نتایج تحقیق حاضر با تحقیقات Isidora (۱۹۹۸) همراستا می باشد او بیان می کند که انگیزش و هیجانات کودک از عامل پیش بین قوی برای رشد حرکات درشت است (۸)، همچنین با تحقیقات Atun (۲۰۱۳) همراستا است، بر اساس تحقیقات آنان بین انگیزش کودک و حرکات درشت همبستگی معنا داری وجود دارد. نظریه پردازان رشد معتقدند که انگیزش، کشف الگوهای جدید رفتار را تسریع می کند (۷). بطور مثال von Hofsten (۲۰۰۷) بیان می کند که انگیزش موجب حرکت می شود و درک حرکت پایه و اساسی برای رشد شناختی است (۵) نتایج مطالعات نشان داده اطفال و کودکانی که دارای تجربه مهد کودک هستند نسبت به کودکان بدون تجربه مهد کودک تاخیر رشد حرکتی دارند که علت آن را معطوف به پایین بودن انگیزش کودک دانسته اند (۹). مطالعه بازی های دونفری نشان می دهد مادران از طریق تغییر تون صدا و ژست و حرکات صورت شان سعی بر ارتباط با کودکان خود دارند و کودکان خود را به مهارتهای حرکتی ترغیب و تشویق می کنند، کودکانی که توسط والدین برانگیخته می شوند سریعتر می توانند بارزه ای رشد حرکتی را کسب کنند زیرا تشویق والدین موجب انگیزش به حرکت کودک می شود، Karasik (۲۰۱۱) معتقد است که بین برانگیزاندن کودک توسط والدین و کسب مهارتهای حرکتی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (۱۹). تحقیق حاضر با تحقیق Karasik (۲۰۱۱)، Morgan (۲۰۱۷)، Kim (۲۰۲۰)، Blasco (۲۰۲۳) همسو می باشد. و تشویق والدین موجب بهبود و تقویت رشد حرکتی اطفال می شود. von Hofsten (۲۰۰۷) بیان می کند که رشد حرکتی به وسیله انگیزش آغاز می شود، انگیزش محرکی است که باعث می شود که اطفال محیط را جستجو کنند و از پدیده ها و رویدادهای اطرافشان یاد بگیرند و عامل کنترل حرکاتشان را جستجو کنند و شیوه کنترل بر حرکاتشان را یاد بگیرند، انگیزه های درونی برای شکل گیری رفتارهای جدید و حفظ الگوهای رفتاری ایجاد شده مهم است. انگیزش کودکان برای جستجو در محیط اطرافشان عاملی برای یادگیری آنهاست؛ چنین انگیزه ای درونی و جزئی از تکامل کودک است، انگیزش بعنوان رفتاری تکلیف مدار، مستمر و مستقل که نسبتا چالش برانگیز است. انگیزش بالا شاخصه ای مهم برای یادگیری از اشیاء است، کودکانی که تاخیر رشدی

ملاحظات اخلاقی

کد اخلاق این مقاله به شماره IR.IAU.KAU.REC.1401.060 در شورای پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون ثبت شده است.

سپاسگزاری

محقق بدین وسیله از دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون، معاونت محترم و واحد H.S.R دانشگاه علوم پزشکی شیراز که در تمام مراحل ما را یاری نمودند، همچنین از مسئولین محترم مراکز درمانی و بهداشتی شهرستان شیراز و مراقبین محترم سلامت در تمام واحدهای بهداشتی و درمانی شهرستان شیراز کمال قدرانی داریم.

تعارض منافع

هیچ گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.

References

1. Marcel Zentner, John E. Bates, Child Temperament: An Integrative Review of Concepts, Research Programs, and Measures., *European Journal of Developmental Science*, 2008; Volume 2, 7-37. <https://doi.org/10.3233/DEV-2008-21203>
2. Morgan, George A., Wang, Jun., Barrett, Karen C., Hua-Fang Liao and Pei., Huang, Su-Ying., Jozsa, Krisztian. *The Revised Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ 18). A manual about its development, psychometrics and use.* Fort Collins, CO: Colorado State University. 2015
3. Shonkoff, J.P., Phillips, D.A. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Child Development.* National Academy Press, Washington, DC. 2000
4. Ryan, R.M., Deci, E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Am. Psychol.* 2000.; 55 (1), 68. <https://doi.org/10.1037//0003-066X.55.1.68>
5. von Hofsten, C. Action in development. *Developmental Science*; 2007; 10, 54-60. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2007.00564.x>
6. Adolph, K. E., Vereijken, B., & Denny, M.A.L. learning to crawl. *Child Development.* 1998; 69, 1299-1312. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06213.x>

مطالعاتی باید در جامعه دیگر و در رده سنی دیگر انجام شود تا اثرات انگیزش بر رشد حرکتی مشخص شود. همچنین میتوان اثرات انگیزش بر دیگر بارزهای رشدی مانند رشد شناختی، اجتماعی و برقراری ارتباط و حل مسئله را هم بررسی کرد، و البته میبایست مطالعات متعددی انجام شود تا مهمترین عامل پیش بین کننده رشد حرکتی کودکان در سالهای اولیه مشخص شود، آنچه نتایج مطالعات در جامعه ایرانی نشان می دهد عامل های معنادار و اما با ضریب تعیین پایین می باشد، که ناشی از پیچیده بودن عامل های متأثر بر رشد حرکات کودکان در سال های اولیه می باشد. بررسی و تحقیقات در رده سنی اطفال و کودکان بسیار زمان بر، سخت و پرهزینه است، از دیگر محدودیت های تحقیق این است که صحت گزارش های والدین قبلاً مورد تردید بوده است؛ اما تحقیقات جدید نشان می دهد که گزارش های تکمیل شده توسط والدین دقیق هستند (۲۱).

7. Atun, Osnat, E., Bergerb, Sarah., Scherc, Anat. Assessing motivation to move and its relationship to motor development in infancy. *Infant Behavior & Development*, 2013; 36: p. 457- 469. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2013.03.006>
8. Isidora de Andraca, Paulina Pino, Alicia de La Parra, Francisca Rivera y Marcela Castillo, Risk factors for psychomotor development among infants born under optimal biological conditions. *Rev. Saúde Pública*, 1998; 32 (2). <https://doi.org/10.1590/S0034-89101998000200006>
9. Shahram Nazarpouri, Abbas Bahram, relationship between movement motivation and motor development in infants with and without experience of kindergarten, *Research in Sport Management & Motor Behavior*, 2020; 10(20): 31-44 2.(in Persian). <https://doi.org/10.29252/JRSM.10.20.31>
10. Morgan, G. A., Liao, H. F., Szombathelyiné Nyitrai, Á. A., Huang, S. Y., Wang, P. J., & Józsa, K. (2017). The revised Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ 18) for infants and preschool children with and without risks or delays in Hungary, Taiwan, and the US. *Hungarian Educational Research Journal (HERJ)*, 7(2), 48-67.
11. Kim, H. Y. (2020). Relationship between mastery motivation and sensory processing

- difficulties in South Korean children with developmental coordination disorder. *Occupational Therapy International*, 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/6485453>
12. Blasco, P., Saxton, S., Gullion, L. M., Oo, T. Z., Amukune, S., & Józsa, K. (2023). Assessment of Mastery Motivation and Neurodevelopment of Young Children at High Risk for Developmental Delays. *Journal of Intelligence*, 11(6), 115. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060115>
 13. Doralp, Samantha. Bartlett, Doreen. Development Infant Movement Motivation Questionnaire: Development of a measure evaluating infant characteristics relating to motor development in the first year of life. *Infant Behavior & Development*, 2014; 37, pp 326-333. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2014.04.002>
 14. Torill S. Siqvelanda., K.H., b., Tore Wentzel-Larsenc., d, Vibeke, Moea. Development Patterns of mother-infant interaction from 3 to 12 months among dyads with substance abuse and psychiatric problems. *Infant Behavior & Development*, 2014; 37: p. 772-786. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2014.09.003>
 15. Vahid Ghasemi (2013). Estimating the optimal sample size in structural equation models and assessing its adequacy for social researchers. *Iranian Journal of Sociology*. 12) 4, 161-138
 16. Józsa, K. & Morgan, G. A. An Improved Measure of Mastery Motivation: Reliability and Validity of the Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ 18) for Preschool Children. *Hungarian Educational Research Journal*, 2015; 5(4), 87-103.
 17. Jahadian sarvestani H. Psychometric properties of the Iranian version of the Mastery Motivation Questionnaire (DMQ18) in children 6-23 months. *JPEN* 2022; 8(3): 27-36
 18. Vameghi R, Sajedi F, Habibolahi A, Lornezhad H, Tolouie A, Mojembari A, et al. [Standardization of Ages & Stages Questionnaires (ASQ) in Iranian Children (Persian)]. Tehran: Final Report of research, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Special Education Organization, Family and Public Health Office of Ministry of Health and Medical Education, Research Institute of Exceptional Children, Unicef; 2009
 19. Karasik, Lana B., Catherine S. Tamis-LeMonda, and Karen E. Adolph. Transition From Crawling to Walking and Infants' Actions With Objects and People, *Child Development*. 2011; Volume 82, Number 4, Pages 1199-1209. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01595.x>
 20. Morgan, G. A., MacTurk, R. H., & Hrcir, E. J. Mastery motivation: Overview, definitions, and conceptual issues. In R. H. MacTurk, & G. A. Morgan (Eds.), *Mastery motivation. Origins, conceptualizations, and applications* (pp. 1-18). Norwood. 1995 NJ: Ablex Publishing Corporation.
 21. Bodnarchuk, J. L., & Eaton, W. O. (2004). Can parent reports be trusted? Validity of daily checklists of gross motor milestone attainment. *Applied Developmental Psychology*; 25., 481-490. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2004.06.005>